

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы;

<i>Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>
<i>Всестороннее развитие детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет-ресурсы т.п.); - альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями; - дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности. - игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.); - наглядный и иллюстративный материал; - центры активности для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»)
<i>Формирование у детей элементарных математических представлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; -материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, весы, мерные стаканы, др.); -материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).
<i>Развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.); -уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).
<i>Развитие речи детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Книжные уголки групп для детей; -наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
<i>Игровая деятельность детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -игровое оборудование (выносное, стационарное); -игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.; -неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.
<i>Охрана и укрепление здоровья детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор); - оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы); -настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; -физкультурные уголки.
<i>Художественно-эстетическое развитие детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ

	<p>детей, родителей, педагогов; цветы и пр.);</p> <p>-в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.);</p> <p>-мини-музеи.</p>
<p>Развитие театрализованной деятельности детей.</p>	<p>-разнообразные виды театров (теневой, настольный и др.), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);</p> <p>-атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;</p>
<p>Развитие детей в музыкальной деятельности</p>	<p>-музыкальный зал;</p> <p>-музыкальные инструменты (пианино, музыкальный синтезатор и др.), детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.);</p>
<p>Развитие конструктивной деятельности детей.</p>	<p>-в группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека, музыкальные игрушки.</p> <p>-мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей);</p>
<p>Развитие экологической культуры детей.</p>	<p>-мозаики, танграммы, разрезные картинки;</p> <p>-бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p>
<p>Развитие экологической культуры детей.</p>	<p>-наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).</p> <p>-на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (теплица, цветники);</p> <p>-экологическая тропа</p>
<p>Развитие представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.</p>	<p>-наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).</p> <p>-на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (теплица, цветники);</p> <p>-экологическая тропа</p>
<p>Развитие представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.</p>	<p>-подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов;</p> <p>-уголок краеведения: образцы предметов народного быта, образцы национальных костюмов;</p> <p>-художественная литература (сказки и легенды народов мира, народные чеченские сказки и рассказы, народный фольклор);</p> <p>-средства для патриотического воспитания: государственная и региональная символика, репродукции картин, подборка литературы и др.</p>
<p>Физическое развитие детей</p>	<p>-спортивное оборудование разного функционала и размера: мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта));</p> <p>-в группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, тренажеры и т.п.).</p> <p>-спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и т.п.);</p> <p>-тропа здоровья на групповых участках.</p>

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещения, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно -методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.- сост. В. А. Вилюнова.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
8. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5–6 лет).
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
16. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Математическое развитие

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ребенок и окружающий мир

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
 - имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
 - определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка
1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Конструктивная деятельность

1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
5. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Музыкальная деятельность

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
 6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
 7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
 8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
 9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

2. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

3. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

4. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)

5. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие

6. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие

7. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, РЬ, Л, ЛЬ

8. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

9. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч

10. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П

11. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г

12. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, ВЬ, Ф, ФЬ

13. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, ДЬ, Т, ТЬ.

14. Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, МЬ, Н, НЬ

15. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1

16. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2

17. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3

18. Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4

19. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1

20. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2

21. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3

22. Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий
 1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
 2. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
 3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет
 5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет
 6. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет
 7. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
 1. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»
 2. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
 3. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
 4. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1-3 лет.

5. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
6. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.
8. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
9. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
10. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
11. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
12. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
13. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
15. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
18. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
19. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.